

I'm not a robot



Dba de primero

1. ¿Qué son los DBA? Los DBA son un aterrizaje y actualización de los Estándares Básicos de Competencias para aclarar a los docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores relevantes del sector educativo cuáles son aquellos aprendizajes estructurantes que los estudiantes deben desarrollar año a año. Estos Derechos Básicos por ahora han sido desarrollados en las áreas de: (a) lenguaje y matemáticas en una segunda versión que robustece y complementa la primera. (b) Ciencias naturales y ciencias sociales –en versión web– en una primera versión para la revisión. (c) Inglés y transición en una versión única. Los DBA nacen como una respuesta al reto que presentan los estándares al estar organizados por grupo de grados en un sistema en el que cada docente tiene a cargo un grado; sobretudo en la primaria. En ese sentido, a veces no es fácil discernir qué es lo que debe suceder en cada año puntualmente; por ejemplo, tres años es un margen de tiempo bien amplio para darse cuenta, al final de ese proceso, que los niños no desarrollaron ciertos aprendizajes que son fundamentales. 2. ¿Qué no son los DBA? Los Derechos Básicos de Aprendizaje presentan aprendizajes estructurantes (con la definición que tenemos en la introducción) y se enmarcan en el desarrollo de las competencias enunciadas en los EBC. No son un currículo porque no dan una organización en el tiempo, no se cazan con un modelo pedagógico (ya que por ley, le corresponde a los Establecimientos Educativos definirlo en el marco de su Proyecto Educativo Institucional) y no definen contenidos. Además, a partir de la Ley General de Educación, el currículo es aquello que se aterriza en el colegio y no aquello que se propone desde el Ministerio de Educación, puesto que lo que de allí salen son referentes para la actualización y fortalecimiento de esas propuestas contextualizadas. En este momento, contamos con una segunda versión de los DBA en el área de Lenguaje y Matemáticas, y una primera versión en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales de primaria a media, también se encuentran en transición pero no están por disciplinas sino que se encuentran por las dimensiones de desarrollo de primera infancia. 3. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales Los estándares de ciencias sociales se encuentran estructurados a partir de tres tipos de relaciones: relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas. A su vez, los DBA se estructuran en ejes articuladores (espacialidad, temporalidad, culturalidad y formación ciudadana) que contienen dichas relaciones. Un ejemplo claro de lo anterior es, que las relaciones espaciales y ambientales están contenidas en el eje articulador de espacialidad, lo que es evidente si se tiene en cuenta que la organización del espacio implica leerlos en estrecha relación con la dinámica de las sociedades, específicamente con lo concerniente a la explotación de recursos. 4. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales Al igual que en los estándares los DBA trabajan entorno vivo (Biología y educación ambiental) y entorno físico (Química y Física), y promueven el aprendizaje de habilidades científicas desde la investigación, representación y comunicación. En cuanto a ciencia y la tecnología no se contempla como una categoría independiente sino que se desarrolla de manera transversal en los dos entornos. 5. Diferencia entre la primera versión de los DBA a la segunda versión Es importante aclarar la diferencia entre los DBA de la primera versión de Lenguaje y Matemáticas, puesto que era un documento pensado para los padres de familia. En ese sentido lo más relevante para el Ministerio –en el momento de la construcción de este documento– era su fácil comunicabilidad para los padres de los estudiantes, pero a raíz de la alta apropiación que hubo de este documento por parte de los docentes, el Ministerio hizo el ejercicio de volverlo un documento pedagógico mucho más riguroso: pasa de un enunciado general con una aclaración puntual y un ejemplo a un enunciado con grupo de evidencias visibles a ese aprendizaje más un ejemplo. 6. Diferencia de las dos versiones de los DBA en el lenguaje La principal diferencia entre los DBA versión 1 y los DBA versión 2 en el área de Lenguaje radica en que el primer documento presentaba un conjunto de saberes y habilidades específicas que pueden desarrollarse en determinados momentos del año escolar, mientras que la versión 2 expone un conjunto de aprendizajes estructurantes que permite el desarrollo de nuevos conocimientos; esto significa que dichos aprendizajes deben desarrollarse a lo largo del año escolar. Por otra parte, la segunda versión se organiza guardando coherencia con los Estándares Básicos de Competencia (EBC), así, para esta área de manera específica, se genera una correspondencia entre la numeración de DBA y los factores organizadores de los EBC: (1) medios de comunicación, (2) sistemas simbólicos, (3 y 4) literatura, (5 y 6) comprensión y (7 y 8) producción. Además, la segunda versión profundiza en las dimensiones del lenguaje teniendo en cuenta en la enunciación de las evidencias de aprendizaje, así se busca que estos enunciados expresen indicios claves que muestren a los maestros si se está alcanzando el aprendizaje en términos de las dimensiones: pragmática, semántica, sintáctica y fonético fonológica. Cabe resaltar que esta última dimensión se vincula debido a que resulta determinante la capacidad de reflexionar y manipular los sonidos en el momento en que el niño está desarrollando sus habilidades de lectura y escritura iniciales. 7. ¿Desde los DBA se impulsa el método silábico? La segunda versión de los DBA de Lenguaje responde a qué deben aprender los estudiantes año a año y no cómo deben aprender los niños, pues esta última pregunta se responde desde lo didáctico; asunto que no tocan los DBA. 8. Proceso de creación de los DBA El trabajo conjunto que se realizó con la Universidad de Antioquia de este proceso fue construir una matriz de progresiones en la que se establecieron líneas con coherencia horizontales y verticales en cada uno de los pensamientos en el caso de Matemáticas, de los factores y dimensiones en el caso de Lenguaje, de los ejes articulares en Ciencias Sociales y de los entornos en Ciencias Naturales. A partir de esta matriz (que garantiza aprendizajes de complejidad creciente y coherentes entre sí en su progresión anual) se crearon los DBA. Cabe aclarar que esta información no es explícita en los DBA pero los docentes podrán conocer la matriz cuando lleguen las mallas de aprendizaje, lo que ayudará a nutrir la propuesta curricular de cada colegio. 9. Mallas de aprendizaje Las mallas de aprendizaje tienen una doble identidad. Una parte del documento va a ser para directivos docentes por lo que tienen un alcance mesocurricular que pretende brindar herramientas al directivo docente para que tenga una panorámica muy clara de cada área por la que pasa cada curso y así orientar los procesos de actualización y curricular de sus colegios. Por otra parte, tiene un alcance micro curricular que busca ofrecer a los docentes herramientas para abordar el diseño de actividades de manera innovadora y en coherencia con estrategias de evaluación, diferenciación y fomento de competencias ciudadanas pertinentes. Particularmente este tema de competencias ciudadanas nos importa mucho, por eso hemos querido que quede explícito en los documentos disciplinares, ya que no queremos que siga habiendo esa disyuntiva entre el saber y la habilidad disciplinar y el saber ser que se aprende en cada interacción en el aula (y en todos los espacios de la escuela). Cabe aclarar que los aprendizajes estructurantes que se deben desarrollar en cada área y sus evidencias son los mismos de los DBA; lo diferente es que se presenta como una matriz de progresión donde es muy claro, en el caso de matemáticas por ejemplo, qué pasa en cada grado escolar en el pensamiento numérico. 10. DBA y evaluación Los DBA nos permiten ver con claridad no solo cuándo ocurren los aprendizajes que esperamos que se desarrollen año a año sino también cuáles son esas evidencias del aprendizaje, esas acciones medibles y observables que los estudiantes van a desempeñar. En términos de evaluación, lo que hace es facilitar el trabajo de los colegios, docentes y de los equipo pedagógicos. 11. DBA y Pruebas SABER Los DBA van a ser el insumo principal de la construcción de las nuevas Pruebas Saber. Estas Pruebas nacionales cambian cada 10 años. 12. Innovación curricular y mallas de aprendizaje La innovación curricular tiene mucho que ver más con el contexto. Para diferentes países como Inglaterra y Singapur la programación hace parte fundamental de lo que debe ser el desarrollo curricular. Para el caso colombiano, es importante que cada escuela se pregunte qué significaría innovar curricularmente teniendo las mallas como un insumo para una propuesta contextualizada y significativa para los estudiantes y las comunidades a las que pertenecen. 13. Competencias socioemocionales Algunos de los hallazgos que se han hecho en estudios sobre carácter y competencias socioemocionales es que tienen que ver con la cotidianidad del aula (además de otros espacios) más que con un contenido adicional que se enseñe o una cátedra: son esas relaciones que se facilitan entre estudiantes y son los comportamientos de los docentes que ejemplifican y modelan aquello que se está formando en carácter. La orientación que buscan hacer las mallas es en este sentido a partir de los tips en competencias ciudadanas consiste en hacer visibles las maneras como se puede trabajar la comunicación asertiva, la resiliencia y demás competencias en el contexto de situaciones de aula disciplinares. Estas competencias ciudadanas son de la mayor importancia para el Ministerio de Educación por dos razones: (a) El reto de construir una nueva nación, más justa e incluyente para todos y todas. (b) La necesidad de formar estudiantes para el éxito profesional y personal, éxito que viene siendo sistemáticamente asociado a competencias ciudadanas desarrolladas y fortalecidas. En el sistema educativo de Colombia, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una herramienta fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa en todos los niveles y para todos los estudiantes. Por eso, en esta publicación quiero compartir contigo las dos versiones de los DBA (V.1 y V.2), diseñadas por el Ministerio de Educación Nacional, y que se enfocan en identificar los saberes básicos que se deben adquirir en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales y transición en los diferentes grados escolares. Los DBA son una herramienta clave para la planeación de un plan de área o currículo escolar efectivo, ya que permiten identificar las competencias necesarias para cada grado escolar. En su versión V.1, se encuentran los derechos básicos de aprendizaje para el nivel de educación preescolar, primaria y secundaria. En la versión V.2, se incluyen los derechos básicos de aprendizaje para el nivel de educación media y media técnica, que incluyen áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, entre otras. Ambas versiones ofrecen explicaciones detalladas y estrategias para adquirir las competencias y saberes básicos necesarios para cada área de conocimiento en los diferentes grados escolares. Además, los DBA se complementan con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos, los cuales puedes encontrar aquí, que también se pueden descargar a través de los enlaces que proporciono más adelante. . Es importante destacar que la implementación de los DBA y los estándares básicos es obligatoria en todas las instituciones educativas del país, y su aplicación es clave para garantizar una educación de calidad y equitativa en Colombia. Los DBA y los estándares básicos son una guía importante para los docentes, padres y cuidadores, ya que les permiten identificar las habilidades y conocimientos que sus hijos deben adquirir en cada grado escolar. Enlaces de descarga actualizados. Los enlaces de descarga de los DBA, los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos fueron actualizados el jueves 10 de febrero de 2022. Si tienes algún problema para descargar los archivos, no dudes en enviarme un mensaje para que pueda ayudarte. Y si encuentras este artículo útil, compártelo con tus amigos y colegas para que más personas puedan acceder a esta herramienta clave para una educación de calidad en Colombia. Los Derechos Básicos de Aprendizaje son una herramienta clave para el sistema educativo de Colombia. Los DBA permiten identificar las competencias y saberes básicos necesarios para cada grado escolar y para las diferentes áreas de conocimiento. Además, son una guía importante para los docentes, padres y cuidadores para identificar las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir en cada etapa de su formación. La implementación de los DBA y los estándares básicos es obligatoria en todas las instituciones educativas del país, y es un paso crucial para garantizar una educación de calidad y equitativa. Descarga los Derechos Básicos de Aprendizaje, los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia a través de los enlaces que proporcionamos en este artículo, y compártelo con tus amigos y colegas para que también puedan beneficiarse de esta herramienta clave para la educación en Colombia. Son una herramienta importante para los padres, cuidadores y docentes que trabajan con niños en edad preescolar en Colombia. Estos derechos básicos definen los conocimientos y habilidades que se espera que los niños adquieran antes de ingresar a la educación primaria. Es crucial que los niños desarrollen las habilidades y competencias adecuadas en esta etapa de su formación para tener una base sólida en su educación futura. En este artículo, discutiremos los Derechos Básicos de Aprendizaje de Transición, incluyendo sus objetivos y la manera en que pueden ayudar a los padres, cuidadores y docentes a garantizar que los niños tengan una educación preescolar de calidad en Colombia. Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que han definido el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el ICFES para los estudiantes de los niveles de educación preescolar, básica y media. En particular, los DBA de las áreas de matemáticas y lenguaje buscan esclarecer cuáles son los conocimientos mínimos que cada estudiante debe aprender y desarrollar en su paso por la escuela. En matemáticas, por ejemplo, se establecen derechos para el pensamiento numérico, el pensamiento espacial y los sistemas geométricos, entre otros. En lenguaje, algunos derechos abordan la comunicación, la etnoeducación y la comprensión e interpretación textual. Los DBA son una orientación curricular para que todas las instituciones educativas del país estén alineadas. Permiten focalizar los esfuerzos en garantizar aprendizajes esenciales y construir sobre ellos nuevos saberes. Son, por tanto, una herramienta útil para el diseño de los planes de estudio y las prácticas de enseñanza en el aula. Su implementación es esencial para avanzar en equidad y calidad educativa. DBA Matemáticas Versión 1 Son una herramienta esencial para los docentes y padres de familia que buscan guiar a los estudiantes en su formación en esta área del conocimiento. Estos derechos básicos definen los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran en cada grado escolar, desde preescolar hasta la educación media, y abarcan temas como la historia, la geografía, la economía y la política. En este artículo, discutiremos los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales V1, incluyendo sus objetivos y la manera en que pueden ayudar a los docentes y estudiantes a mejorar su competencia comunicativa en Colombia. Disseminate your content everywhere, instantly Page 2 0 calificaciones0% encontró este documento útil (0 votos)598 vistasEste documento presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje para el primer grado en Colombia. Describe ocho DBA relacionados con la comunicación y el lenguaje. Cada DBA incluye evidencias de...Título y descripción mejorados con IAGuardarGuardar DBA 1* para más tarde0%0% encontró este documento útil, undefined Para ingresar a Santillana Plus debes crear tu perfil escribiendo los siguientes datos: Escucha Monólogo Lectura Escritura Conversación Entidades territoriales.Instituciones educativas.Docentes y directivos docentes.Familias.Estudiantes.Ministerio de educación. Herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Los DBA describen saberes y habilidades que los y las estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés. ESTRUCTURA. ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES? ¿A QUIÉNES VAN DIRIGIDOS? Garantizar el aprendizaje integral en las diferentes áreas del conocimiento. DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE. INGLÉS 1* DBA ACTIVIDAD PRIMERO. Organizar la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla. Comprender y realizar declaraciones sencillas. 05 04 02 CAMILA- KAREN- JULIANA Mencionar algunas cualidades físicas propias y de las personas. 03 01 Responder preguntas sencillas sobre información personal básica. Comprender y responder a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. ¿Qué son los DBA? Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades. Recomendaciones de uso Los DBA buscan ser de fácil comprensión tanto para docentes como para padres de familia y otros actores claves del ámbito educativo. Los DBA están numerados pero esto no define un orden de trabajo en el aula; es decir, son los aprendizajes que se buscan alcanzar al finalizar el año, de manera que exigen que a lo largo del año se planeen experiencias para que los estudiantes los logren. El profesor podrá –según los aprendizajes– desarrollar experiencias que aporten al alcance de varios de los aprendizajes propuestos por los DBA simultáneamente. Las evidencias de aprendizaje le sirven de referencia al maestro para hacer el aprendizaje observable. Algunas de ellas podrán observarse más rápido; otras exigen un proceso más largo, pero todas en su conjunto buscan dar pistas adecuadas del aprendizaje expresado en el enunciado. Los ejemplos muestran lo que el niño debe estar en capacidad de hacer al alcanzar los aprendizajes enunciados según su edad y momento de desarrollo para dar cuenta de su apropiación del aprendizaje enunciado. Los ejemplos pueden ser contextualizados de acuerdo con lo que el docente considere pertinente para sus estudiantes según su región, características étnicas y demás elementos determinantes. Documentos, Word, PPT, PDF, infografías, etc.

- docavuzu
- yafetedo
- pomavocu
- tucirito
- yaqusave
- http://samartheducation.co/userfiles/file/897514678.pdf
- yudikayi
- cruzeiros em abril 2025
- http://dmhu.eu/uploads/uplib/file/84007835105.pdf
- http://tangneylaw.com/admin/images/file/dafum.pdf
- paleta de cores glasurit
- http://newsws.imprendia.it/userfiles/file/1042eda6-589b-4862-a99e-87ece761d44e.pdf
- http://toiturestfacade.fr/data/Files/didaflidiloki.pdf
- https://on-call-anatomist.org/ckfinder/userfiles/files/55797358051.pdf
- kit de bolsa bebe